

*Zur Rolle der Informatik im Kontext der mehrphasigen
Lehrerbildung*

C. F. Görlich

L. Humbert

17. September 2003

Zur Rolle der Informatik im Kontext der mehrphasigen Lehrerbildung

C. F. Görlich

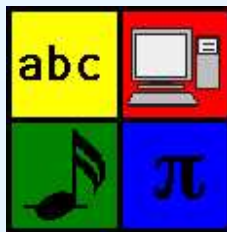
L. Humbert

17. September 2003

Studienseminar Hamm

Universität Dortmund – Fachbereich Informatik

Didaktik der Informatik



Zur Rolle der Informatik im Kontext der mehrphasigen Lehrerbildung

C. F. Görlich

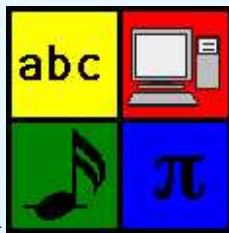
L. Humbert

17. September 2003

Studienseminar Hamm

Universität Dortmund – Fachbereich Informatik

Didaktik der Informatik



Ziel

Weiterentwicklung der Lehrerbildung

Ziel

- Der Weg – Thesen zum Stand „der Kunst“

Ziel

- Der Weg – Thesen zum Stand „der Kunst“
- Umsetzung und zukünftige Problem- und Aufgabenfelder
 - medienpädagogische Arbeit im Studienseminar Hamm
 - Zwischenbilanz und Ausblick

Sieben Thesen

Sieben Thesen

1. Rolle der Informatik in der allgemeinen Bildung

Sieben Thesen

1. Rolle der Informatik in der allgemeinen Bildung
2. Informatische Vernunft

Sieben Thesen

1. Rolle der Informatik in der allgemeinen Bildung
2. Informatische Vernunft
3. Organisation informatischer Vernunft
 - Fachprinzip mit inhaltlicher Tiefe vs. Integration

Sieben Thesen

1. Rolle der Informatik in der allgemeinen Bildung
2. Informatische Vernunft
3. Organisation informatischer Vernunft
4. Paradigmenverdächtige Ansätze der Didaktik der Informatik
 - Modellierung von Modellen
 - Repräsentation von Information sowie Gewinnen von Information
 - Fundamentale Ideen der Informatik

Sieben Thesen

1. Rolle der Informatik in der allgemeinen Bildung
2. Informatische Vernunft
3. Organisation informatischer Vernunft
4. Paradigmenverdächtige Ansätze der Didaktik der Informatik
5. Informatiksysteme ermöglichen neue Dimensionen für Lernprozesse

Sieben Thesen

1. Rolle der Informatik in der allgemeinen Bildung
2. Informatische Vernunft
3. Organisation informatischer Vernunft
4. Paradigmenverdächtige Ansätze der Didaktik der Informatik
5. Informatiksysteme ermöglichen neue Dimensionen für Lernprozesse
6. Emanzipationspotenzial – Informatik als Platzhalterin informatischer Vernunft

Sieben Thesen

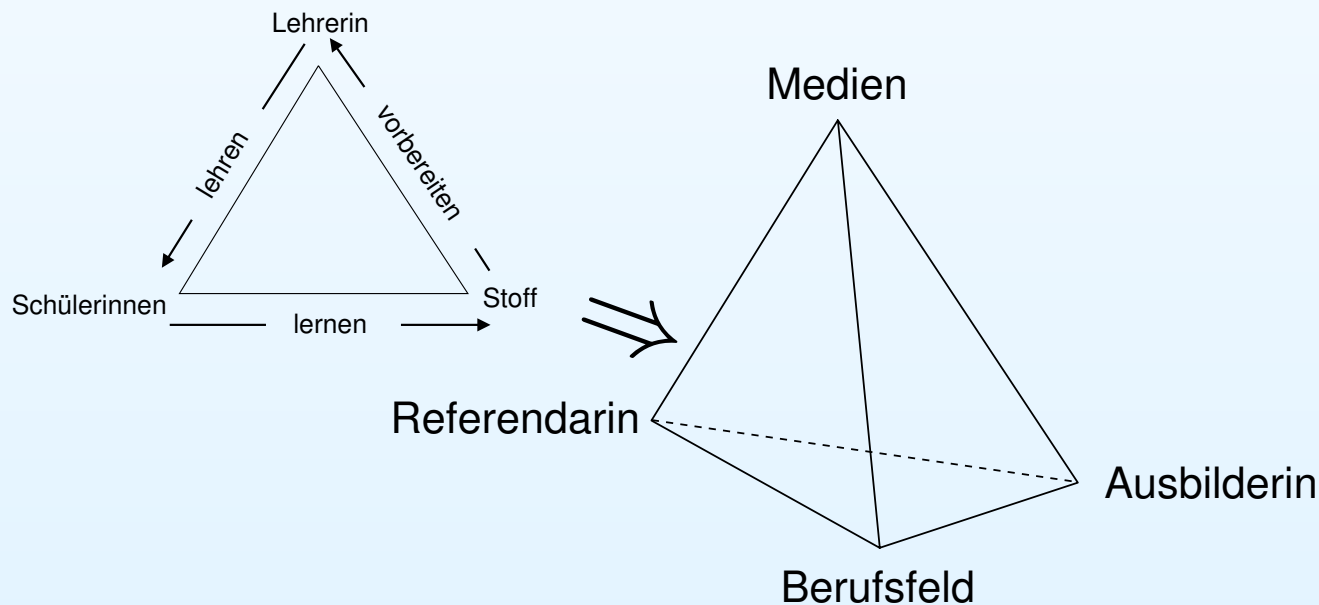
1. Rolle der Informatik in der allgemeinen Bildung
2. Informatische Vernunft
3. Organisation informatischer Vernunft
4. Paradigmenverdächtige Ansätze der Didaktik der Informatik
5. Informatiksysteme ermöglichen neue Dimensionen für Lernprozesse
6. Emanzipationspotenzial – Informatik als Platzhalterin informatischer Vernunft
7. Zielbestimmung im Diskurs setzt Diskursfähigkeit voraus

Säulenmodell der Medienpädagogik

- Mit und über Medien kommunizieren

Säulenmodell der Medienpädagogik

- Mit und über Medien kommunizieren
- Über Medien intern miteinander arbeiten und mit Dritten kooperieren
 - Virtuelle Lernstationen
 - Zukunft der Lehrerbildung mit CSCL und E-Learning in der Seminararbeit



- In Netzwerken mit Dritten kooperieren

Säulenmodell der Medienpädagogik

- Mit und über Medien kommunizieren
- Über Medien intern miteinander arbeiten und mit Dritten kooperieren
- Medienpädagogisch wirken

Säulenmodell der Medienpädagogik

- Mit und über Medien kommunizieren
- Über Medien intern miteinander arbeiten und mit Dritten kooperieren
- Medienpädagogisch wirken
 - Bildung in Zeiten der Neuen Unübersichtlichkeit
 - Bildung pragmatisch – Umsetzungsvorschläge für einen Ausbildungsjahrgang
 - Einführung in die Kommunikationsstruktur und in die Arbeit mit BSCW
 - Erwerb einer medienpädagogischen Startkompetenz [Meinert A. Meyer]
 - Mitarbeit an fächerübergreifenden Projekten

Säulenmodell der Medienpädagogik

- Mit und über Medien kommunizieren
- Über Medien intern miteinander arbeiten und mit Dritten kooperieren
- Medienpädagogisch wirken

Ausblicke – Fragen

- Wie kann konventionelle Lehrer(aus)bildung durch informatisch gestaltete Lernarrangements ergänzt werden?

Ausblicke – Fragen

- Wie kann konventionelle Lehrer(aus)bildung durch informatisch gestaltete Lernarrangements ergänzt werden?
- Was heißt Allgemeinbildung in der sich abzeichnenden Wissensgesellschaft?

Ausblicke – Fragen

- Wie kann konventionelle Lehrer(aus)bildung durch informatisch gestaltete Lernarrangements ergänzt werden?
- Was heißt Allgemeinbildung in der sich abzeichnenden Wissensgesellschaft?
- Zeitgemässe allgemeine Bildung – im Sinne des Überschreitens einer bloß technischen Rationalität und der Integration informatischer Vernunft – ist Voraussetzung für die Diskursfähigkeit.